

L'apprentissage de l'ORL en IFSI



Avant 2009

- ∞ Apprentissage théorique par appareil en lien avec les spécialités rencontrées en hôpital
- ∞ 2 modules pouvaient traiter de la spécialité ORL
 - Soins infirmiers aux personnes atteintes d'affections ORL et en chirurgie maxillo-faciale, stomatologiques, ophtalmologiques, dermatologiques (40 heures)
 - Module transversal sur les 3 ans : Anatomie, Physiologie, Pharmacologie

Référentiel de formation 2009

- ∞ Changement de paradigme:
 - de l'approche par appareil à l'approche par processus (ex UE processus obstructif: IDM, AVC, Embolie pulmonaire, lithiases, GEU, Fécalome...)
 - UE cœur de métier
 - Les unités d'intégration
- ∞ Durée des stages de 10 semaines ce qui diminue la diversité des expériences en stage au profit du développement des compétences en situation
- ∞ Des analyses de situations qui apprennent à l'étudiant à problématiser et à analyser une situation problème

Exemple

- ∞ Pour connaître l'infarctus du myocarde et les soins infirmiers s'y rattachant l'étudiant devra mobiliser les connaissances issues des enseignements:
- Anatomie physiologie en Semestre 1
 - Biologie fondamentale en semestre 1
 - Pharmacologie en semestre 1 et 3
 - Processus obstructifs en semestre 3
 - Soins d'urgences en semestre 4
 - Calculs de doses en semestre 2, 4 et 5
 - Raisonnement clinique en semestre 1 et 2
 - Soins éducatifs et préventifs en semestre 4
 - Intégration des savoirs en semestres 1-2-3-4-5.....

Où trouver l'ORL dans ce référentiel ?

- ∞ Dans les Unités d'enseignement suivantes:
 - Cycle de vie et grandes fonctions (Semestre 1)
 - Processus traumatiques (Semestre 1)
 - Processus inflammatoires et infectieux (Semestre 3)
 - Processus Obstructifs (Semestres 3)
 - Défaillance organique et processus dégénératifs (semestre 4)
 - Soins d'urgence (semestres 3 et 4)
 - Processus tumoraux (semestre 5)
 - Intégration des savoirs
 - Soins éducatifs et préventifs
 - Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical (semestre 4)

Mais alors, où est le problème....

- ∞ Le référentiel de formation prescrit un programme à respecter, très prescriptif dans les notions à aborder:
 - Processus traumatiques orientés vers l'orthopédie, le trauma crânien
 - Processus inflammatoires et infectieux orientés vers les pathologies infectieuses et rhumatologiques
 - Processus obstructifs orientés vers les pathologies thromboemboliques, urinaires et respiratoires
 - Soins d'urgences orientés vers l'AFGSU et les chocs
- ∞ La pédiatrie est grande absente des enseignements
- ∞ De nombreuses spécialités ne sont plus représentées en tant que telles dans les enseignements en IFSI (ORL, mais aussi dermato, ophtalmo, endocrino...)

Difficultés rencontrées

- ∞ Enseignement en IFSI dépendant du parcours professionnel ou personnel des formateurs
- ∞ L'approche par processus est peu intuitive pour la mobilisation en service organisé en spécialité
- ∞ Engendre beaucoup de travail personnel de la part des ESI pour mobiliser l'ensemble des connaissances nécessaires
- ∞ Travail de lien entre les savoirs qui demande beaucoup d'énergie de la part des formateurs et des professionnels de terrain

IFSI Sainte Marie

- ∞ 2h de CM sur l'anatomie physiologie de l'ORL et œil en 1ere année
- ∞ Référent universitaire du CAL pour les processus tumoraux :
 - 2h de CM sur les cancers de VADS en 3eme année
 - 2h de TD sur la prise en charge IDE de la laryngectomie totale
- ∞ Organisation de pratiques en TP pour les soins de trachéotomie et les aspirations trachéales en 2eme année
- ∞ Analyses de situations cliniques en unité d'intégration:
 - Exercices de démarche de soins et de planification des soins en S3 et en S5 en service de chirurgie ORL adulte
 - Travail d'analyse d'une situation de fracture de la mandibule en S1
- ∞ Analyse d'une amygdalectomie chez l'enfant en TD de pharmacologie

Rôle des professionnels de terrain

- ∞ Lors de l'accueil des étudiants en stage:
 - Présentation des situations emblématiques rencontrées dans votre services (significativement représentatives de l'activité du service et pédagogiquement intéressantes car mobilise les 3 paliers « comprendre-agir-transférer »)
 - Souvent stage long (5 à 10 semaines) qui a pour objectifs de permettre à l'étudiant in fine d'agir en situation et donc de développer des compétences.
- ∞ Lors de l'encadrement quotidien, favoriser la répétition afin de permettre à l'étudiant d'acquérir des automatismes dans le raisonnement clinique et les activités infirmières

Rôle des professionnels de terrain

- ✎ Favoriser le parcours de l'étudiant au sein du pôle lors d'un stage de 10 semaines afin de développer sa vision du parcours du patient et multiplier les expériences.
- ✎ Identifier un tuteur de stage qui coordonne et organise ce parcours de stage au sein de l'établissement
- ✎ Valider l'atteinte des objectifs de stage et la capacité de l'étudiant à être compétent dans les situations emblématiques identifiées en amont.
- ✎ Garder le lien avec les formateurs en IFSI pour vous accompagner dans l'organisation du parcours et dans l'évaluation de l'étudiant grâce à l'organisation de rencontres tripartites